

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Пудлинговская основная школа»**

Рассмотрено на педагогическом
совете МАОУ «Пудлинговская ОШ»
Протокол № от «11» апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «Пудлинговская ОШ»

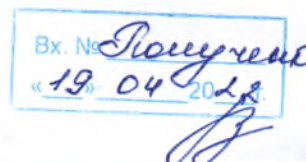
Садыков Д.К.

Приказ №62 от «15» апреля 2022 г.



**Отчет о результатах самообследования
общеобразовательной организации
МАОУ «Пудлинговская основная школа»
за 2021 год**

г. Красноуфимск
2022



Оглавление

1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Аналитическая часть	7
2.1. Оценка образовательной деятельности	7
2.2. Оценка системы управления организацией	21
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	26
2.4. Оценка организации учебного процесса	40
2.5. Оценка востребованности выпускников	43
2.6. Оценка качества кадрового обеспечения	44
2.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения	46
2.9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	47
2.10. Оценка материально-технической базы	48
2.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	50
3. Результаты анализа показателей деятельности организации.	52
Приложение №1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, за 2021 год	52
Приложение №2. Дополнительные показатели деятельности общеобразовательной организации	56

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Пудлинговская основная школа» (МАОУ «Пудлинговская ОШ»)
Организационно правовая форма	Автономное учреждение
Руководитель	Садыков Дильшод Касымджанович
Адреса организации	623300 Свердловская область, г. Красноуфимск, п. Пудлинговский, л. Мира 11 623300 Свердловская область, г. Красноуфимск п. Пудлинговский ул. Заречная стр.1
Телефон, факс	8 (34394) 93106
Адрес электронной почты	523604@mail.ru
Учредитель	МО Управление образованием ГО Красноуфимск
Дата создания	1961 год
Лицензия	№ 20148 от 31.10.2019 г. Срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 9563 от 24.01.2020 г. Срок действия: до 19 мая 2027 года
Устав МАОУ «Пудлинговская ОШ»	Утвержден 18.06.2019 года
Режим работы МАОУ «Пудлинговская ОШ»	Образовательный процесс строится в режиме 6-ти дневной недели в 2-9 классах, 5-ти дневной недели в 1 классах в соответствии с СанПиНом 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В соответствии с лицензией № 20148 от 31.10.2019 г. МАОУ «Пудлинговская ОШ» имеет право оказывать образовательные услуги:

Общее образование	
п/п	Уровень образования
	<i>Начальное общее образование</i>
	<i>Основное общее образование</i>
Дополнительное образование	
п/п	Подвиды
	<i>Дополнительное образование детей и взрослых</i>

Режим работы учреждения				
Показатели	1 классы	2-4 классы	5 - 8 классы	9 класс
Продолжительность учебного года (количество недель)	33	34	35	34 (без учета)

				ГИА)
Продолжительность учебной недели (количество дней)	5	6	6	6
Продолжительность уроков (количество минут)	40	40	40	40
Периодичность промежуточной аттестации обучающихся	1 раз в четверть (анализ продуктивной деятельности) без оценок	1 раз в четверть	1 раз в четверть	1 раз в четверть

Самообследование МАОУ «Пудлинговская ОШ» проводится с целью обеспечения доступности, открытости информации о деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Пудлинговской основной школы», а также подготовки отчета о результатах самообследования ОО.

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности МАОУ «Пудлинговская ОШ» за период с 01.01.2021 года по 31.12.2021 года. При самообследовании анализировались:

- нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- структура и система управления;
- образовательная деятельность в целом (соответствие содержания учебных планов и образовательных программ, качество организации учебного процесса);
- материально-техническая база (обеспеченность образовательного процесса необходимым оборудованием);
- качество информационного обеспечения.

Миссия школы: стать духовным и образовательным центром окружающего социального пространства, что позволяет удовлетворение образовательных запросов, обучающихся и их семей.

МАОУ «Пудлинговская ОШ» (далее – Школа) расположена в сельской местности, население которой составляет менее 1000 человек. Большинство семей, обучающихся проживают в частных домах. 98 % обучающихся – это обучающиеся поселка Пудлинговский, 0,01 % (1 обучающийся) это несовершеннолетние, проживающие в ближайших населенных пунктах (п. Саранинский завод). В школе ежедневно организован подвоз обучающихся на школьном автобусе.

Предметом деятельности МАОУ «Пудлинговская ОШ» являются образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования, образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

МАОУ «Пудлинговская ОШ» осуществляет обучение по основным образовательным программам общего образования.

Название локального нормативного акта, регламентирующего направление/вид деятельности	Правовые основания наличия в образовательной организации
Положение о педагогическом совете	Часть 4 ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Правила/Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в	ч. 2 ст. 30, ч. 2 ст. 62 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Часть 3 ст. 17, п. 10 ч. 3 ст. 28, ч. 3 ст. 34, ч. 1 ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации учащихся	ст. 59, п. 19.34 ФЗ РФ "Об образовании в Российской Федерации", Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17, Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.08.2014 № 923 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 № 1400»
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе	Статья 13, ст. 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Порядок/Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом	Часть 4 ст. 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Создание доступной образовательной среды для детей с ОВЗ

В школе созданы нормативные, организационные и программно-методические условия для реализации индивидуальных учебных планов для

обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дому по основным общеобразовательным программам (начального общего, основного общего образования) при наличии запроса.

Психолого-педагогическое сопровождение детей осуществляется педагогическим коллективом с сотрудничеством и привлечением узких специалистов ПМПК ГО Красноуфимск.

Основная цель сопровождения - решение актуальных проблем в обучении и развитии.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- профилактика возникновения проблем развития ребенка
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.
- обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся с учетом их физиологического развития;
- оказание педагогической помощи в преодолении трудностей учебной деятельности, межличностных отношений, в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие в профессиональной ориентации учащихся;

В школе действует педагогический консилиум, который представляет собой объединение педагогов.

В 2021 году в штатное расписание включены 2 ставки тьютора. Тьюторы организуют педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, сопровождение в образовательном пространстве, предпрофильную подготовку, оказывают помощь в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей в процессе самообразования.

В 2021-2022 учебном году по АООП НОО обучается 1 человек, по АООП ООО – 6 обучающихся. Все 7 человек обучаются в общеобразовательных классах инклюзивно.

В 2021 году школа получила лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительному образованию детей (приложение 1.1. к Лицензии от 31.10.2019 г. № 20148, серия 66ЛО1 №0006872, приказ № 544-ли от 31.10.2019).

Средняя наполняемость классов

Классы	2019- 2020	2020-2021	2021 - 2022
1 – 4	31/7	31/10	27/9
5 – 9	39/8	39/8	48/10
Итого	70/9	70/9	75/9

Контингент обучающихся сохраняется на всех уровнях обучения, выбывают обучающиеся, в основном по причине смены места жительства или окончания школы.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Цель деятельности МАОУ «Пудлинговская ОШ»

- создание целостной образовательной системы школы, обеспечивающей доступное качественное образование обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом потребностей социума.

Задачи:

1. Обеспечить доступное и качественное общее образование на основе внедрения в образовательную деятельность технологий, направленных на подготовку нового поколения выпускников, отвечающих потребностям социально-экономического развития страны, формирование у субъектов образовательной деятельности потребности к самообразованию, саморазвитию и профессиональному самоопределению.

2. Совершенствовать механизмы управления школой на основе функционирования внутренней системы оценки качества образования, современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.

3. Совершенствовать систему воспитательной деятельности, направленной на формирование социально-ориентированной личности с активной гражданской позицией.

4. Совершенствовать систему профориентационных событий в образовательной организации.

5. Обеспечить многообразие подходов к участию родительской общественности и социальных партнеров школы в осуществлении реализации образовательных программ.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Обучение происходит в соответствии с Основными образовательными программами на всех уровнях образования:

- ООП НОО для обучающихся 1-4 классов
- ООП ООО для обучающихся 5-9 классов

Основные характеристики общеобразовательных программ:

1. Основная образовательная программа уровня начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года)

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Пудлинговская ОШ» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г., регистрационный номер 15785 (с изменениями от 26.11.2010г. №1241, от 22 сентября 2011г. №2357, от 18 декабря 2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. N 1643, от 31.12.2015 №1576, от 18.05.2015 г. №507), с учетом Примерной образовательной программы НОО, особенностей образовательной организации, образовательных потребностей обучающихся. ООП НОО реализует фундаментальное ядро содержания современного начального образования. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

2. Основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет)

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Пудлинговская ОШ» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 г. №1577), Примерной образовательной программы ООО, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося: формирование нравственных убеждений, высокой культуры межличностного и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);

АООП НОО, направлена на обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Все 3 обучающихся обучаются в общеобразовательных классах инклюзивно (вариант 7.1.)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);

На уровне основного общего образования по АООП ООО обучается 6 человек. Все 6 обучающихся обучаются в общеобразовательных классах инклюзивно (вариант 7.1.)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 6 - 9 классы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2021 году по АООП НОО обучались 4 обучающихся, по АООП ООО, обучающихся 3 обучающихся, по АООП с УО – 2 человека.

В МАОУ «Пудлинговская ОШ» в качестве иностранного языка преподается английский язык и второй иностранный язык (немецкий) в 7 классе.

Анализ проверки выполнения рабочих программ учебных дисциплин показал, что теоретическая и практическая часть выполнены на 100% по всем предметам учебного планов каждого уровня образования.

Так же в МАОУ «Пудлинговская ОШ» с целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, реализации ст. 14. Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ, реализуется изучение курса родного языка (в том числе русского языка как родного языка). В учебный план каждого уровня выделены часы на изучение родного языка (русского), литературного чтения на родном языке (русском), литературы на родном языке (русском).

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее- ОРКСЭ), осуществляется родителями(законными представителями)обучающихся. На традиционном собрании в конце года (3 классе) родители выбрали модуль « Основы светской этики».

Изучение предметной области « Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через курс ОДНКР в 5 классе.

В школе функционирует 8 классов. Все классы общеобразовательные. Классов коррекционно-компенсирующего направления нет. Углубленного изучения отдельных предметов – нет. Образование осуществляется на русском языке.

Структура контингента обучающихся

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов\ Количество обучающихся	3\27	5\48	-	8\75
Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам \ количество обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году, в том числе:	1\4	1\13	-	2\17
-общееобразовательных классов	3\27	5\48	-	8\75
- классов с дополнительной (углубленной) подготовкой по отдельным предметам, входящим в федеральный компонент базисного учебного плана	-	-	-	-
- классов с дополнительной (углубленной) подготовки по профилям (для гимназии, лицея)	-	-	-	-
- классов для детей с задержкой психического развития	-	-	-	-

В школу зачисляются все желающие, при наличии свободных мест на основании Положения о порядке приема на обучение по образовательным программам начального, основного общего образования.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть тем образовательных программ в 2021 учебных годах реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Так же был скорректирован учебно- календарный график, и график контрольных точек. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, *платформа Microsoft Teams, Решу ОГЭ, Учи.ру, Я Класс.*

С 2021 года началась регистрация на образовательной платформе «Сферум»

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе.

Причину данной ситуации видим в следующем:

недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

отсутствие самоконтроля обучающихся;

частые сбои в работе сети интернет.

Социальный и образовательный состав поселка неоднороден, различный, поэтому и воспитательно-образовательные потребности семей и самих обучающихся так же различны.

Год	Количество многодетных семей	Количество малообеспеченных семей	Количество неполных семей	Количество семей социального риска
2015-2016	17	36	7	4
2016-2017	16	42	9	5
2017-2018	16	47	9	5
2018-2019	17	45	9	5
2019-2020	17	42	9	4
2020-2021	16	39	9	4
2021-2022	19	15	13	4

Социально-образовательный состав наших родителей, и их ценности являются главным фактором, определяющим воспитательно-образовательные потребности семей, удовлетворить которые они хотели бы в нашей школе. Анализ социального и образовательного статуса членов семей дал следующие результаты.

Уровень образования родителей	Кол-во (%)
высшее (хотя бы у 1 из родителей)	3 человека
среднее специальное (хотя бы у 1 из родителей)	11 человек
Среднее	24 человека
Не имеют образования	6

Вывод: низкий образовательный уровень родителей, низкий уровень «педагогической, функциональной грамотности». Доля родителей, не готовых помочь своим детям при выполнении домашнего задания, до 70% (20% - НОО; 50% - ОО). При проведении анкетирования было выявлено, что в основном домашнюю работу контролируют и частично оказывают помощь родители с обучающимися уровня начального общего образования. На уровне основного общего образования родители частично контролируют факт выполнения (наличия) домашнего задания, но сами не понимают, что написано в тетради у обучающихся и оказать помощь не могут.

Социальная характеристика родителей

№	Социально-психологический слой	%
1.	Представители крупного бизнеса	0
2.	Работники органов власти	0
3.	Представители мелкого и среднего бизнеса	0
4.	Работники бюджетной сферы	6
5.	Беженцы, переселенцы	0
6.	Военнослужащие	0
7.	Студенты	0
8.	Многодетные	31

9.	Опекуны	0
10	Рабочие	47
11	Не работают	20

Низкий социальный уровень в семьях у 80 % обучающихся (60 человек). Данные семьи оформили различного вида пособия, в связи с этим дети имеют право на бесплатное питание.

В течение года весь коллектив реализовывал не менее важную задачу - создание благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка, развития компетенций функциональной грамотности обучающихся, по средствам различных форм работы, обновления предметной среды, создания психологического климата в том числе, путем удовлетворения потребностей, обучающихся в самообразовании, для реализации обновленных федеральных государственных стандартов.

Воспитательная работа

С целью приобщения обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, решения проблем гармоничного вхождения в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми в МАОУ «Пудлинговская ОШ» разработана и реализуется рабочая программа воспитания. Данная рабочая программа воспитания утверждена приказом директора МАОУ «Пудлинговская ОШ» № 80 от 31.08.2021 года.

У педагогов (классных руководителей) имеются планы воспитательной работы, которые ведутся и корректируются в течение учебного года, в зависимости от внеплановых мероприятий, инструктажей. Так же по итогам полугодия каждый классный руководитель предоставляет администрации анализ выполнения планов воспитательной работы за истекший период.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

В Школе внеурочная деятельность осуществляется через реализацию следующих курсов:

Общеинтеллектуальной направленности:

- Работа с текстом
- Умники и умницы
- Занимательная математика.
- Занимательный русский язык.
- В мире математики
- Грамотейка.
- Школа развития речи

Общекультурной направленности:

- Умелые ручки
- Веселый карандаш

-Азбука дорожной безопасности.

Фиузкультурно спортивной направленности:

-«Здоровейка».

Результаты занятий внеурочной деятельности находят свое отражение в общешкольных мероприятиях, целью, которых, прежде всего, является социализация в обществе. Обучающиеся принимают активное участие не только на уровне образовательной организации, но и поселка Пудлинговский. Участвуют в муниципальных, школьных и поселковых конкурсах, мероприятиях, акциях. Формы проведения внеурочной деятельности разнообразны: квесты, игры, акции, праздники, диспуты, викторины, соревнования, смотры, митинги, работа в школьных объединениях (ДЮП, ЮИД), участие в предметных неделях, традиционные дни здоровья, спортивные игры, походы и экскурсии, библиотечные часы, проведение бесед по охране жизни и здоровья, просмотр фильмов.

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности на уровне НОО – составляет 100 % обучающихся, на уровне ООО- 87% обучающихся.

В МАОУ «Пудлинговская ОШ» созданы условия для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Участие обучающихся в объединениях по интересам позволяет каждому ребенку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, добиться успеха в нем и на этой основе повысить самооценку.

Занятость учащихся во внеучебное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к формированию корпоративного духа школы, способствует объединению учащихся в единое школьное общество.

В школе работают объединения по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- художественно-эстетическое,
- техническое.

Объединения дополнительного образования	Классы	ФИО учителя, квалификационная категория	Кол-во учащихся
Спортивно-оздоровительное			
Подвижные игры народов Урала 2 (подгруппы)	1-5	Садыков Д.Д.	30
Техническое			
Компьютерная графика		Байдуганов Ю.В.	12
«Веселый английский»		Садыков Д.К.	12

Художественно-эстетическое			
«Веселая кисточка»		Харипова С.А.	10

Количество обучающихся посещающих кружки, секции, клубы за пределами ОО

Учебный год	Количество детей в школе	Количество детей, посещающих кружки и секции
2018	78	61
2019	80	71
2020	70	36
2021	75	64

Перечень кружков, клубов секций

№ п/п	Наименование	Руководитель
1	ОФП и навыки туризма.	Медведева М.А.
2	Клуб по интересам (волонтеры) «Поколение добра»	Медведева М.А.
3	Клуб по интересам «Волшебная кисточка» (рис. красками)	Медведева М.А.
4	«Дежавю» танцевальный кружок.	Медведева М.А.
5	Вокальный кружок «Микрофон»	Гофман Е.В.
6	Кружок Очумелые ручки (декоративно-прикладное творчество)	Тренина Е.В.
7	Кружок «Школа ведущих «Непоседа»»	Тренина Е.В.
8	Клуб по интересам «Дружина юных пожарных» (ДЮП)	Сафтьдинова Э.Ф.
9	Секция «Рукопашный бой», «Стрелковая подготовка»	Черепанов А.А.
10	Секция по мини-футболу	Садыков Д.Д.

Обновление содержания дополнительного образования, поиск новых форм работы с детьми приводит к получению определенных знаний, умений, навыков и развитию их интеллектуального и творческого потенциала при сохранении возможности самореализации личности конкретного ребенка, а также является мотивационным двигателем к повышению качества обучения в ОО. Каждый ребенок, 100 % обучающийся образовательной организации развивает свой творческий потенциал в разных направлениях в стенах школы (доп. образование) и в стенах КОК (доп. образование).

В целом воспитательная работа в МАОУ «Пудлинговская ОШ» осуществлялась в 2021-2022 учебном году на основании рабочей программы воспитания, в которую были включены вариативные и инвариантные модули.

Профилактическая деятельность

В МАОУ «Пудлинговская ОШ» создана база нормативных документов, которыми руководствуются педагоги и администрация школы.

Цель: Формирование единого профилактического пространства в образовательной среде путем объединения усилий всех участников

образовательных отношений для обеспечения комплексного системного воздействия на участников образовательных отношений.

Организация профилактической работы, направленной на профилактику безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений, алкоголизма, табакокурения, наркомании и употребления психоактивных веществ; по предупреждению противоправного поведения со стороны учащихся в МАОУ «Пудлинговская ОШ», профилактике экстремистских проявлений, совершенствованию правосознания и правовой культуры несовершеннолетних и культуры толерантности, межнационального согласия. Профилактика безопасного поведения на улицах и дорогах.

Мероприятия, проводимые в рамках профилактической работы:

- Было проведено 4 совета профилактики в рамках школы. На данных советах профилактики рассматривались обучающиеся совершающие правонарушения. На внутри школьный учет в 2021 году были поставлены 5 обучающихся. У всех причина (нежелание учиться, академическая задолженность, частые пропуски, прогулы без уважительной причины).
- Осуществлялись рейды в семьи, находящиеся в социально-опасном положении (семьи Видясовых, Колмаковых, Лекомцевых, Хасановых). Всего в течение года было сделано 18 рейдов.
- Классными руководителями и представителями администрации с привлечением педагогов и иных специалистов регулярно проводятся индивидуальные беседы с обучающимися и родителями (законными представителями). Беседы проводятся в различных форматах – как в очном, так и в заочном формате.
- Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися на внутри школьном учете, а так же на учете в ПДН, в ТКДН и ЗП проводится согласно ИПР и плану мероприятий.

В результате проведения профилактических работ на конец года был снят с внутреннего учета 1 обучающийся. Противоправных действий со стороны обучающихся в течение поставленного периода на учет – совершено не было. Всем обучающимся был дан шанс ликвидировать академическую задолженность. По итогам ликвидированной задолженности 1 обучающийся был переведен в следующий класс, 5 обучающихся оставлены на повторное обучение.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пожарных ситуаций, комплексная безопасность жизни и здоровья детей.

Для формирования у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности, в МАОУ «Пудлинговская ОШ» составлен план классных часов по обучению правилам дорожного движения (ПДД) и правилам пожарной безопасности (ППБ) для 1-9 классов.

В образовательной организации оформлены наглядные уголки по ПДД, которые располагаются в каждом классе, а также в холле НОО и Основной школы. В Уголках освещаются следующие вопросы (рубрики):

правила поведения детей в общественном и личном транспорте,

правила поведения пешеходов при переходе проезжих частей дороги, ловушки на дорогах, статистика ДТП и др.

Активно велась сотруди́ческая работа с ГИБДД в лице старшего государственного инспектора по безопасности дорожного движения Пустынникова А. Ю. В основной школе были проведены общешкольная линейка с представителем органов власти, а так же беседы по классам на тему правонарушения на дороге, транспорте в том числе на железнодорожном транспорте.

Совместно с родительским активом было проведено 2 рейда по правилам дорожной безопасности "Школа-дом", по использованию световозвращающихся элементов, по использованию велосипедов, мопедов. По результатам рейдов были выявлены обучающиеся не имеющие на одежде светоотражающих элементов, идущих по проезжей части, катающихся на велосипеде и нарушая при этом правила дорожной безопасности. По итогам была организована профилактическая работа (индивидуальные беседы, раздача памяток, листовок, проведение классных часов).

В школе создан отряд ЮИД. Членами отряда ЮИД являются обучающиеся 7 класса. Руководитель отряда: Кузнецова О. В.

В течение года ребята из отряда ЮИД приходили на минутки безопасности в разные классы с мини сообщениями, так же с руководителем выходили на дорогу. Проводили беседы с жителями нарушающими правила дорожного движения. Для обучающихся начальной школы был проведен праздник «Азбука безопасности». Так же были разработаны памятки родителям «Советы родителям о безопасном поведении на дорогах»

Профилактика зависимостей

Деятельность МАОУ «Пудлинговская ОШ» по профилактике зависимостей среди учащихся строилась в соответствии с рабочей программой по воспитанию, с Планом работы по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании и других зависимостей МАОУ «Пудлинговская ОШ» на 2021-2022 учебный год.

В МАОУ «Пудлинговская ОШ» оформлен информационный стенд.

Тема профилактики зависимостей среди обучающихся поднималась также на родительских собраниях, на которых особое внимание уделяется вопросу использования детьми и подростками сети Интернет, распространению через него пагубных привычек.

Помимо просветительской ОО проводит работу по направлениям пропаганды здорового образа жизни и занятости учащихся культурно-досуговой деятельностью во время обучения и летних каникул.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ по средствам проведения родительских собраний, приглашений на совет профилактики, при проведении рейдов в семьи, сайта, чатов, и социальных сетей.

Проведено социально- психологическое тестирование обучающихся 7-9 классов, направленное на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ с использованием единой методики.

Были организованы:

участие в школьном конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

Профилактика правонарушений и безнадзорности

В образовательной организации проводились различного рода индивидуальные беседы с учащимися и родителями, классные часы в основной школе на тему: административной и уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей, « основные опасности, поджидающие подростков».

Ежемесячно классными руководителями проводится мониторинг социальных сетей (детских аккаунтов).

- посещение на дому, с целью контроля их занятости в свободное время от занятий, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам (6 раз в течение года педагоги, администрация и кл руководители выходили в многодетную семью, состоящую на профилактическом учете – семью Старцевой Л.В (Колмаков Андрей, Колмакова Мария, Колмаков Анатолий);

-оперативно – профилактическое мероприятие «Комендантский патруль»;

- индивидуальное и коллективные профилактические беседы с обучающимися и родителями «Безопасный интернет».

Модуль "Ключевые общешкольные дела"

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся

В течение года были проведены следующие мероприятия:

День Знаний.

Тематический классный час "Наука и техника",

Урок мира "Мы вечно будем помнить Вас" посвященный памяти жертвам Беслана, Казани.

День памяти жертв блокады Ленинграда.

Цикл мероприятий по комплексной безопасности.

Участие во Всероссийской акции "Вместе. Всей семьей".

День пожилого человека.

День Учителя.

Праздник Белых журавлей.

Участие в олимпиаде по БДД.

Международный праздник школьных библиотек.

День народного единства.

День Матери.

Фоточеллендж к Дню учителя.

Выставка рисунков «Меры безопасности на дороге и объектах железнодорожного транспорта.

Видео прогулка по моей малой Родине» Фоточеллендж "Мой сын", посвященный ежегодному дню сыновей.

Выставка рисунков "Цветы для мамочки моей" (участники клуба по интересам "Волшебная кисточка") поздравляют своих мамочек с праздником.

Областная акция «10000 добрых дел в один день».

Празднование нового года.

Мастерская Деда Мороза.

Зимний поход к елочке.

День неизвестного солдата.

День инвалида.

День волонтера.

День героев Отечества.

Модуль "Классное руководство и наставничество"

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

В рамках работы модуля еженедельно проводится профилактические беседы с обучающимися, проводятся классные часы в соответствии с рабочей программой воспитания. Так же в 2021 году были организованы профессиональные пробы на базе образовательной организации в которых приняли участие 6 обучающихся 9 класса. Ребята пробовали себя в роли учителей (проводили уроки музыки, обж и литературы), делопроизводителя, повара, дворника, кочегара.

Модуль "Школьный урок"

С целью реализации воспитательного потенциала урока были проведены следующие мероприятия:

- Урок Мужества.
- Школьный тур олимпиад (ИРО, "Золотое сечение").
- Всероссийский урок безопасности в сети интернет.
- Урок Толерантности.
- Предметные недели (по плану).
- Классный час "Конституция закон, по нему мы все живем".

Модуль "Детские общественные объединения"

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. В школе созданы несколько общественных объединений:

- Волонтерское объединение в МАОУ «Пудлинговская ОШ» «Поколение доброты».
- Дружина юных пожарных (ДЮП)
- Юные инспектора дорожного движения (ЮИД).
- Ежемесячно планируются и организовываются следующие мероприятия:
- Игра "Безопасная дорога" (проводят обучающиеся ЮИД для обучающихся НОО.
- Конкурс рисунков (комплексная безопасность) проводят обучающиеся ДЮП для обучающихся НОО.
- Сделай маршрут "Твой безопасный путь " проводят обучающиеся волонтерского отряда для обучающихся ОО.
- Олимпиады (тестирование по ПДД -Знание законов улиц и дорог.
- Акция " Забота".
- Освещение новостей в VK, на сайте в школьной газете.
- Классные встречи "Огонь враг-огонь друг " проводят обучающиеся ОО.
- Выступление агитбригады "Зеленый свет".
- Тестирование онлайн - пожарная безопасность.
- Акция "Неделя добрых дел".
- Распространение памяток о безопасном поведении в новогодние праздники, безопасные каникулы.
- Обследование территории поселка, выявление накатанных горок, выходящих на проезжую часть, составление плана схемы. Проведение разъяснительных бесед с детьми и местными жителями.

Модуль "Работа с родителями"

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

При организации работы с родителями были проведены следующие мероприятия:

Организационные родительские собрания.

Выбор членов родительского комитета.

Общешкольное собрание (2 раза в год).

Заседание родительского комитета.

Областное родительское собрание.

Родительский мониторинг горячего питания.

Информационное оповещение (сайт, VK).

Консультирование по вопросам воспитания участие в вебинарах и супервизиях центра "Ладо".

Родительский контроль " Светлячок".

Родительский патруль "Комендантский час".

Рейды в семью, профилактические беседы с обучающимися и семьями, состоящими на различных видах учета.

Распространение памяток о безопасном поведении в новогодние праздники, «Безопасные каникулы».

Модуль "Организация предметно эстетической среды"

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы и осуществляется через такие формы работы как:

- оформление трансформируемого интерьера школьных помещений (вестибюля, рекреаций,) для активного использования во внеурочное время;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Организованы и проведены следующие мероприятия:

- Оформление классных уголков.
- Выставка поделок "Дары осени".
- Систематическая обновление информации на школьных стендах.
- Оформление класса на тему - День учителя, День пожилого человека, День белых журавлей.
- Оформление классов к Новому году.
- Обновление школьных, классных уголков.

Модуль "Профориентация"

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов;
- экскурсии на предприятия, учреждения, СПТУ, колледжи, техникумы г. Красноуфимск;
- приглашение студентов (бывших выпускников) с беседами об образовательном учреждении в котором они учатся сейчас;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,

дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях, на предприятиях;

- участие в муниципальном фестивале «Сто дорог – одна твоя!» в рамках муниципального проекта “PROФуспех: от проектирования к результату».

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», участие в открытых уроках «Проектория» и др.;
- Оформление стендов в МАОУ "Пудлинговская ОШ"
- Освоение школьниками основ профессии в рамках курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности.
- Беседа с обучающимися на тему "Профессии моей семьи".
- Встреча с носителями профессии «Поэт, журналист, писатель».
- Конкурс рисунков "Профессии моей семьи".
- Семейный творческий конкурс " Лучшая профессия".
- Классный час "Профессии будущего".
- Классный час "Мужские и женские профессии".

Так же в течение 2021 года принимали участие в Всероссийских акциях:

«Тест по истории Великой Отечественной войны» - 1 чел.педагог

«Диктант победы»- 9 человек

На областном уровне: знатоки Конституции- 1 человек

2.2. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Устава МАОУ «Пудлинговская ОШ» № 112 от 18.06.2019 г и локальных актов.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Образование - это управляемый процесс, от эффективности управления зависит и качество образования, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет, совет Учреждения, наблюдательный совет.

Структура образовательной организации и система ее управления: директор, совет старшеклассников, педагогический совет, заместитель директора по УВР, завхоз, ШМО учителей начальных классов, методический совет, ШМО учителей предметников.

Административно-управленческий персонал школы владеет навыками работы с оргтехникой, компьютерными базами данных, пользуется электронной

почтой, ресурсами сети Интернет. Образовательное учреждение имеет электронную почту 523604@mail.ru, официальный сайт, размещенный в сети Интернет по адресу <http://krufpoosh.ucoz.net> Информационные материалы, полезные ссылки на другие электронные образовательные ресурсы способствуют созданию положительного имиджа школы в социуме.

Коллегиальные органы управления

Наименование органа	Функции
Директор Заместитель директора по УВР	Осуществляет общее руководство деятельностью МАОУ Пудлинговская ОШ; представляет интересы МАОУ Пудлинговская ОШ и совершает сделки от имени ОО, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность ОО, подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками МАОУ «Пудлинговская ОШ». Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса.
Педагогический совет	Обсуждает и согласовывает планы работы, проекты МАОУ Пудлинговская ОШ; осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся; принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся в порядке, определенном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и настоящим уставом; принимает программу развития МАОУ Пудлинговская ОШ, основные и дополнительные образовательные программы соответствующего уровня образования, выполняет иные полномочия, определенные локальным актом ОО.
Общее собрание работников	Принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора МАОУ Пудлинговская ОШ, контролирует их выполнение; заслушивает отчета Совета трудового коллектива и администрации МАОУ «Пудлинговская ОШ» о выполнении коллективного договора; определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; решает другие вопросы текущей деятельности ОО.
Совет учреждения	рассматривает и согласовывает Программу развития Учреждения;

	- заслушивает отчеты о создании условий для реализации образовательных программ; - заслушивает отчет о самообследовании Учреждения
Методический совет	Руководит работой школьных методических объединений по обеспечению реализации Программы развития и основных образовательных программ образовательного учреждения координирует работой над единой методической темой образовательного учреждения прогнозирует, планирует и анализирует работу школьных методических объединений в рамках образовательной деятельности
Наблюдательный совет	Рассматривает предложения Учредителя или директора учреждения о внесении изменений в настоящий Устав, о создании и ликвидации филиалов образовательного учреждения, об открытии и о закрытии его представительств, о реорганизации Образовательного учреждения или о его ликвидации; -предложений Учредителя или директора учреждения об изъятии имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления; - предложений директора учреждения об участии учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проекта плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения; , положения о закупках товаров, работ и услуг, проектов отчетов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность детского сада, о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно, вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности учреждения и утверждения аудиторской организации.

Деятельность коллегиальных органов определялась также их планами на 2021-2022 учебный год.

Информация о руководителях образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций

Садыков Дильшод Касымджанович, директор

Освоение ДОП (Тема, срок, где)	Профпереподготовка (Тема, срок, где)	Стажировка (Тема, срок, где)	Подтверждающий документ
	«Тьюторское		Диплом

	сопровождение в образовательной организации. Тьютор». АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования, 12.11.2020 – 18.03.2021 г.		613100239481 выдан 18.03.2021 г.
--	--	--	--

Мичурина Оксана Геннадьевна, зам. директора по УВР

Освоение ДОП (Тема, срок, где)	Профпереподготовка (Тема, срок, где)	Стажировка (Тема, срок, где)	Подтверждающий документ
Функциональная грамотность школьников: методы и средства формирования и оценивания», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 21.09.20 - 24.09.20			Удостоверение № 6617537 0026777 от 30.09.2020 г.
Организация коллегиального управления и социального партнерства для повышения качества образования в школе», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24.11.20 - 27.11.20			Удостоверение № 6617537 0034731 от 27.11.2020 г.
«Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказания им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической методической и консультативной помощи, реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей» ГБУ СО « Центр психолого-педагогической, медицинской т			Удостоверение № 01456 от 19.03.2021г

социальной помощи «Лад» с 10.03.2021- 19.03.2021г			
	Программа дополнительного профессионального образования: Курс профессиональной переподготовки «Преподавание истории и обществознания в образовательной организации» (940 часов) ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»		

В целом можно сделать выводы, что административный состав школы ежегодно обновляет теоретические и практические знания, совершенствует профессиональные знания, умения и навыки в области образования и управления, что позволяет своевременно принять правильное решение в сложившейся ситуации.

Организация внутреннего и внешнего взаимодействия

Взаимодействие с образовательными учреждениями разных типов.	Школа взаимодействует в рамках внеурочной деятельности с , МАОУ ОШ № 7 ГО Красноуфимск, МАОУ СОШ № 3 ГО Красноуфимск ,МАУ ДО СЮН, МАУ ДО ДЮСШ, ГБОУ СПО СО «Красноуфимский педагогический колледж», КАК, КОК п. Пудлинговский, сельская библиотека, Красноуфимский краеведческий музей, Центральная детская библиотека МБУ ЦБС ГО Красноуфимск. В целях предупреждения правонарушений среди обучающихся МАОУ «Пудлинговская ОШ» взаимодействует с ПДН ММО, ТКДН и ЗП, ГБОУ СРЦ, ГИБДД, МЧС.
Связь руководства образовательного учреждения с органом управления образованием	Образовательное учреждение активно взаимодействует с МОУО Управление образованием ГО Красноуфимск. Директор образовательного учреждения Садыков Д.К.
Взаимодействие с социальными	Социальные партнеры: МАОУ «Пудлинговская ОШ» активно взаимодействует с социальными ТКДН и ЗП,

партнерами(родителями, органами местного самоуправления, общественными организациями, спонсорами, предприятиями и т.д.)	Учреждения культуры и дополнительного образования, Библиотека, МУ «Красноуфимский краеведческий музей», Музей «Красноуфимская земская больница», ГБУСОН СО«Центр социальной помощи семье и детям г. Красноуфимска и Красноуфимского района», ГИБДД,ПДН ММО МВД России «Красноуфимский», 73 ПЧ ФПС по СО, ГБОУСПО СО «Красноуфимский педагогический колледж», Совет ветеранов поселка «Поколение добра». Родители являются не только активными партнерами образовательной деятельности, но и активно сотрудничают с педагогическим коллективом МАОУ «Пудлинговская ОШ»: - являются членами Совета учреждения, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (Школьной службы примирения); - принимают участие в мероприятиях школы, оказывают помощь в организации дежурства, являются сами организаторами и ведущими школьных праздников и общешкольных мероприятий; - проводят занятия с детьми в качестве приглашенных специалистов на открытых уроках и классных часах.
--	--

Вывод: самообследованием установлено, что система управления МАОУ «Пудлинговская ОШ» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений и направлена на эффективное развитие образовательной организации

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	70	80	75	75
	– начальная школа	32	33	26	26
	– основная школа	38	47	49	49
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	3	2	5	5
	– начальная школа	0	1	0	0
	– основная школа	3	1	5	5
3	Не получили аттестата:	1	0	1	1
	– об основном общем	1	0	1	1

	образовании				
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0	0	0
	– в основной школе	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ отсутствует, при этом выросло количество обучающихся оставленных на повторное обучение.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе было – 7 человек.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в динамике за три года

Учебный год	% успеваемости на уровне НОО	% качества на уровне НОО	Кол-во и доля обучающихся, оставленных на повторное обучение	Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно
2018-2019	82,1	28,2	1	
2019-2020	95,9	25,1	1	1
2020-2021	100	36	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в динамике за три года

Учебный год	% успеваемости на уровне ООО	% качества на уровне ООО	Кол-во и доля обучающихся, оставленных на повторное обучение	Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно
2018-2019	82,1	28,2	1	
2019-2020	97,9	19,1	1	0
2020-2021	86,7	22,2	1	4

Делая вывод, можно отметить, что процент качества на уровне ООО по сравнению с прошлым учебным годом повысился с 19 до 22%, а вот процент успеваемости снизился с 97,9 до 86,7%

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Все го	из них			с одной "3"	Все го	из них		Все го	из них		
			на "5"	на "4", "5"				по уваж-й причине	по прогулам		одно му	дву м	более 2
				Все го	с одной "4"								

1	2	9	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	0												
2	9	9		5		2							
3	4	4		1		1							
4	12	12		3		2							
1- 4 кл.	25	25		9		5							
5	9	9		3									
6	9	7		1									
7	5	4		2						1			1
8	12	10		2									
9	10	9		2									
5- 9 кл.	45	39		10						1			1
Итого	70	64		19						2	1		1

В 2021 году, обучающиеся 9-х классов 90 % успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

Целью введения устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку является усиление коммуникативной направленности в обучении. В современном обществе все большее предпочтение отдается качествам личности, помогающим быстро адаптироваться в новых условиях, самостоятельно пополнять знания, определять и решать проблемы, осваивать разные профессии. И в этом смысле речевое развитие, уровень форсированности коммуникативной компетенции (слушания, письма, чтения и говорения) школьников имеет решающее значение. Главной методической целью устного собеседования является проверка коммуникативной компетенции девятиклассника. Задача итогового собеседования по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников IX классов общеобразовательных организаций. КИМ собеседования проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 3 (монологическое высказывание), 4 (участие в диалоге). Самыми «проблемными местами» можно назвать подготовку пересказа (задание 2) и соблюдение правильности речи.

По итогам испытания 90 % (9 человек) получили «зачет» за итоговое собеседование, и были допущены к ГИА. 8 обучающихся из них были выпущены из школы. Все выпускники 8 обучающихся 9 – го класса поступили в средние учебные заведения. 1 обучающийся был не допущен по итогам собеседования по русскому языку. Он остался дублировать программу 9-го класса. Еще 1 обучающийся не смог преодолеть минимальный порог и не справился с итоговой государственной аттестацией, тем самым был вновь зачислен в ОО на индивидуальный учебный план.

Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне

В апреле 2021 года для обучающихся 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Объективность результатов качества обучения подтверждается проведенными ВПР по основным предметам.

Перед проведением ВПР педагогами, классными руководителями была проведена информационно-разъяснительная работа со всеми субъектами образовательной деятельности:

1. Издан приказ об организации, подготовке и проведении ВПР по соответствующим учебным предметам.

2. Организованы и проведены педагогические советы, по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания.

3. Проведены родительские собрания, индивидуальная, информационно-разъяснительная работа с родителями обучающихся классов, в которых проводились ВПР.

4. Информирование родителей по проведению ВПР и освещение результатов ВПР.

5. Обеспечение аудиторий для проведения ВПР видеозаписью в целях объективности оценивания.

6. Привлечение родителей в качестве общественных наблюдателей на ВПР

НОО

Статистика по отметкам 2021 г

Табл. №

Предмет	Кол-во участников и %	Распределение групп баллов количество и %			
		2	3	4	5
Математика	9	0/0%	5/55%	4/44%	0/0%
Русский язык	10	1/10%	1/10%	6/60%	2/20%
Окружающий мир	9	0/0 %	0/0%	7/77%	2/40%

Статистика по отметкам 2018-2019 г

Табл. №

Предмет	Кол-во участников и %	Распределение групп баллов количество и %			
		2	3	4	5
Математика	8 (100)	0/0%	3/37%	3/37%	2/40%
Русский язык	8 (100)	1 /12% (так как ребенок писал только вторую часть. На первой части отсутствовал по болезни)	3/37%	4/50%	0/0%
Окружающий мир	8(100)	0/0%	3/37%	3/37%	2/2%

Общие выводы о результатах участия ВПР, в сравнении с предыдущими годами.

ВПР 2021 г. по сравнению с ВПР 2018-2019 г. показали повышение качества обучения по ознакомлению с окружающим, и русскому языку, а также стабильный результат по математике. Данный ребенок не смог справиться с

базой. Если сравнивать полученные результаты ВПР с выставленными отметками за год или четверть, то можно сделать вывод об объективности данных. Отметки, выставленные учителем по предметам – объективны.

Неудовлетворительный результат по итогам ВПР 2021 году имеет 1 обучающийся по предмету – Русский язык. Данный ребенок имеет статус ЗПР и обучается по адаптированной образовательной программе. В основном все обучающиеся НОО при написании ВПР повысили свои результаты, либо подтвердили оценивание учителем. В русском языке 1 человек понизил свой результат на 1 балл по итогам четверти, но данный показатель он подтвердил по итогам года. По математике результаты понизил 1 человек, так же на 1 балл по итогам четверти. По окружающему миру нет обучающихся, которые продемонстрировали понижение результатов.

ООО

Статистика по отметкам 2021 г.

Табл. №

<i>Предмет/ класс</i>	<i>Кол-во участников и %</i>	<i>Распределение групп баллов количество и %</i>			
		2	3	4	5
Математика / 5 класс	6/67%	33,3	0	33,3	33,3
Математика /6 класс	6/67%	50	50	0	0
Математика/7 класс	5/100	60	40	0	0
Математика/8 класс	8/67%	75	25	0	0

Статистика по отметкам 2018-2019 г.

<i>Предмет/ класс</i>	<i>Кол-во участников и %</i>	<i>Распределение групп баллов количество и %</i>			
		2	3	4	5
Математика / 5 класс	4/66	0	2/25%	2/25%	0
Математика /6 класс	11/100	4/36%	4/36%	2/18%	1/9%
Математика /7 класс	9/81	6/66%	2/22%	1/11%	0/0%

Статистика по отметкам 2020 г.

<i>Предмет/ класс</i>	<i>Кол-во участников и %</i>	<i>Распределение групп баллов количество и %</i>			
		2	3	4	5
Математика / 5 класс	9/100	22%	33	11%	33%
Математика /6 класс	9/100	77%	11%	11%	0%
Математика /7 класс	5/100	60%	40%	0%	0/0%
Математика /8 класс	12/100	75%	16%	8%	0%

Вывод:

Обучающиеся показали достаточно низкий уровень знаний. Если сравнивать данные результаты с данными предыдущего мониторинга в 2018-2019 году, то мы так же видим снижение качества во всех классах.

Ученики плохо справились с предложенными работами и продемонстрировали низкий уровень достижения учебных результатов. Анализ

результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы с обучающимися.

Педагогам было рекомендовано:

спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;

организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Статистика по отметкам 2021 г.

<i>Предмет/ класс</i>	<i>Кол-во участников и %</i>	<i>Распределение групп баллов количество и %</i>			
		2	3	4	5
Русский язык/ 5 класс	5/55%	20	40	40	0
Русский язык /6	7/77%	28,5	57,1	14,3	0
Русский язык/7	5/100	60	20	20	0
Русский язык/8	8/67%	63	25	13	0

Статистика по отметкам 2018-2019 г.

Русский язык /5 класс	4/66	0	0	4/100%	0
Русский язык /6 класс	11/11	8/72	3/27	0	0
Русский язык / 7 класс	10/90	8/80%	2/20%	0	0

Статистика по отметкам 2020 г.

Русский язык /5 класс	8/80%	37%	37%	12	12
Русский язык /6 класс	9/100%	67%	33%	0	0
Русский язык / 7 класс	3/70%	100%	0	0	0
Русский язык/8 класс	12/100	75%	25%	0	0

Вывод:

Результаты 6,7 и 8 классов в 2021 году незначительно выше, чем осенью 2020 года и полученные детьми в 2018-2019 учебном году.

Анализируя результаты, проведенных ВПР по предмету русский язык мы наблюдаем снижение качества от класса к классу. Не один обучающийся не повысил результаты, 50 % обучающихся в среднем подтвердили свои отметки, а 50% понизили.

Предмет русского языка ведут 2 человека Демкович Р.Р. – 6 и 7 класс. Стаж работы - 2 года как учителя русского и литературы.

Казакова Н.В. – ведет 5 и 8 классы. Стаж работы 38 лет. Категорий не имеют.

Разбирая задания, с которыми не справились обучающиеся и проблемы низкого качества, то можно сделать вывод, что эти задания были направлены на выявление:

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Статистика по отметкам 2021 год

Предмет/ класс	Кол-во участников и%	Распределение групп баллов количество и%			
		2	3	4	5
Биология / 5 класс	9/100	55%	33%	11%	0
Биология /6 класс	5/60	60%	20%	20%	0
Биология /7 класс	4/90	20%	40%	40%	0
Биология /8 класс	9/75	66%	22%	11%	0

Статистика по отметкам 2018-2019 год

Биология / 5 класс	6/100	1/16%	2/33%	3/50%	0
Биология /6 класс	11/100	1/9%	7/63%	3/27%	0
Биология /7 класс	10/90	5/50%	5/50%	0	0

Вывод: исходя из полученных данных можно сделать вывод о снижении качества обучения по предмету биология.

Данный предмет преподает Новикова И.П. Учитель совмещает несколько дисциплин (биологию, географию, музыку, изо). Новикова И.П. является учителем начальных классов, переподготовки не имеет, квалификационной категории не имеет.

С целью объективности оценивания была проведена перепроверка работ совместно с коллегами МАОУ ОШ№ 7.

Иностранный язык *Статистика по отметкам 2021г*

<i>Предмет/ класс</i>	<i>Кол-во участников и%</i>	<i>Распределение групп баллов количество и%</i>			
		2	3	4	5
Иностранный язык/ 7 класс	5/100	100	0	0	0

Статистика по отметкам 2018-2019г

<i>Предмет/ класс</i>	<i>Кол-во участников и%</i>	<i>Распределение групп баллов количество и%</i>			
		2	3	4	5
Иностранный язык/ 7 класс	9/81	9	0	0	0

Статистика по отметкам 2020г

<i>Предмет/ класс</i>	<i>Кол-во участников и%</i>	<i>Распределение групп баллов количество и%</i>			
		2	3	4	5
Иностранный язык/ 7 класс	10/80	80%	20	0	0

Вывод: Полученные данные свидетельствуют, что на протяжении нескольких лет обучающиеся не могут преодолеть базовый уровень. Данная ситуация складывается из – за ежегодные смены учителей иностранного языка. С 2019 года по сегодняшний день в ОО работает учитель иностранного языка Кузнецова О.В. Данный учитель имеет стаж работы 8 лет в данной должности. Категории не имеет. В 2021 году Кузнецова О.В. прошла курсовую подготовку по нескольким направлениям, а также переподготовку (учитель иностранного языка. Немецкого)

Статистика по отметкам 2021г

Табл. №

<i>Предмет/ класс</i>	<i>Кол-во участников и%</i>	<i>Распределение групп баллов количество и%</i>			
		2	3	4	5
История/5 класс	9/100	55	33	11	0
История/ 6 класс	6/70	83	16	0	0
История /7 класс	4/90	75	25	0	0
История /8 класс	10/80	60	40	0	0

Статистика по отметкам 2018-2019г

<i>Предмет/ класс</i>	<i>Кол-во участников и%</i>	<i>Распределение групп баллов количество и%</i>			
		2	3	4	5
История/5 класс	6/100	3/50%	3/50%	0	0
История/ 6 класс	11/100	9/80%	2/20%	0	0
История /7 класс	9/81	8/90%	1/10%	0	0

Вывод: Из данных таблиц видно, что качество по данному предмету на протяжении нескольких лет остается низким. Большая часть обучающихся не справляются с базовым уровнем. На сегодняшний день данный курс преподает Кузнецова О.В. (5,6,7 классы) и Исмагилова Л.С. (8 класс).

География Статистика *по отметкам 2021г*

<i>Предмет/ класс</i>	<i>Кол-во участников и%</i>	<i>Распределение групп баллов количество и%</i>			
		2	3	4	5
География / 7 класс	5/100	60	40	0	0

География Статистика *по отметкам 2018-2019г*

<i>Предмет/ класс</i>	<i>Кол-во участников и%</i>	<i>Распределение групп баллов количество и%</i>			
		2	3	4	5
География /6 класс	11/100	0	4/37	7/63	0
География /7 класс	9/81	7/80	2/20	0	0

В 2020 году ВПР по географии писали обучающиеся 7 –го класса. В сравнении с статистикой по отметкам 2018-2019 год мы видим незначительное улучшение результатов у обучающихся 7 класса.

В 7 классе участие в ВПР по обществознанию приняли 4 человек (90%).

Статистика по отметкам 2021 г

<i>ОО</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Распределение групп баллов в %</i>			
		2	3	4	5
Обществознание / 7 класс	4/90	25	25	50	0

Статистика по отметкам 2018-2019 г

<i>ОО</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Распределение групп баллов в %</i>			
		2	3	4	5
Обществознание/6 класс	10/90	0/0%	8/80%	2/20%	0
Обществознание/7 класс	9/81	8/88%	1/12%	0	0

По обществознанию мы видим небольшое повышение результатов качества обучения по сравнению с 2018-2019 учебным годом.

План предупреждающих действий на уровне ОО в виде рекомендаций на следующий учебный год.

1. Систематически вести работу по анализу качества и результатов обучения обучающихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2. Использовать в работе с обучающимися 5 – 9 классов тестовые формы.

3. На педагогическом совете и ШМО рассматривать вопросы о причинах необъективности годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.

4. Совершенствовать формы работы с обучающимися 9 класса, направленные на подготовку к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам математика и русский язык.

5. Систематически использовать методы формирующего оценивания на каждом уроке.

6. Повысить профессиональную и методическую компетенцию учителей по средствам курсовой подготовки. Составить Индивидуальный образовательный маршрут.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших освоение ООП ООО

<i>Кол-во обучающихся в 9 кл. на 01.09.2020</i>	<i>Кол-во обучающихся в 9 кл. на 22.05.2021 г</i>	<i>ФИО выбывших и прибывших 9-классников (с указанием откуда прибыл и куда выбыл, причины)</i>
10	10	Движения не было

<i>Кол-во и % допущенных к ГИА в форме ОГЭ</i>	<i>Кол-во и % допущенных к ГИА в форме ГВЭ</i>	<i>Кол-во и % завершивших освоение АООП с УО</i>	<i>Количество и процент от общего количества выпускников, получивших по окончании второго уровня обучения аттестаты особого образца, похвальные грамоты.</i>	<i>Кол-во и % завершивших учебный год на "4" и "5"</i>
9/90%	0	0	0	2 /22%

<i>Кол-во и % сдавших ГИА на "4" и "5"</i>	<i>Кол-во и % сдавших экзамены на "2"</i>	<i>Кол-во и % получивших аттестаты с отличием</i>
2/22%	1/10%	0/0%

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (с кратким анализом с учетом медианы и моды по классам)

ОГЭ

Предметы	Кол-во обучающихся, сдававших предмет	Отметки, полученные по результатам экзамена				Средний балл*	% успеваемости	% качества
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	9	1	3	3	2	3,67	88,9%	55,6%
Математика	9	2	5	2	0	3,00	77,8%	22,2%%

ИКР

Предметы	Кол-во обучающихся, сдававших предмет	Отметки, полученные по результатам ИКР				Средний балл*	% успеваемости	% качества
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Обществознание	2	1	1	0	0	2,5	50%	0%
Информатика	3	0	2	1	0	3,33	100%	33,3%
География	1	0	0	1	0	4,0	100%	100%
Биология	4	1	3	0	0	2,75	75%	0%

ГВЭ

Предметы	Кол-во обучающихся, сдававших предмет	Отметки, полученные по результатам экзамена				Средний балл*	% успеваемости	% качества
		2	3	4	5			
Русский язык	0	-	-	-	-	-	-	-
Математика	0	-	-	-	-	-	-	-

ОГЭ/ИКР

Предмет	2017-2018	
	Средний отметочный балл по школе	Средний отметочный балл по городу
Русский язык	3,67	
Математика	3,0	
Обществознание		
Информатика и ИКТ	3,33	
География	4,0	
Биология	2,75	

Мода ОГЭ/ИКР

Предмет	Русский язык	Математика	Обществознание	Информатика	География	Биология
2017-2018 г	30	18	20	Не определяется	Не определяется	Не определяется
2020-2021 г.	30	11	Не определяется	10	Не определяется	Не определяется

В 2020-2021 уч.г. в соответствии с приказом Министерства просвещения № 104, Рособнадзора № 306 от 16.03 2021 г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» ГИА проводилась в формах основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике. ГИА по физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике и ИКТ, в 2021 г. не проводилась. Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья (в форме ГВЭ) по их желанию проводилось только по одному обязательному предмету: либо по русскому языку, либо по математике. Обучающихся сдающих ГВЭ в 2021 году в образовательной организации не было.

В 2020-2021 уч.г. сдавали ГИА – 9 в форме ГВЭ – 0 обучающихся. Успеваемость – 90%, качество – 22%. Математика – «4» -2 , «5» - 0 ; русский язык – «4» - 3, «5» - 2.

Сравнительный анализ результатов ГИА в форме ОГЭ обучающихся МБОУ «Пудлинговская ОШ» в 2017-2018 учебном году (по русскому языку/в таблицах, графиках и диаграммах) с результатами ГИА в форме ОГЭ обучающихся МАОУ Пудлинговская ОШ в 2020-2021 учебного года

Предмет	ФИО Учителя	класс	Кол- во	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества образования
Русский язык ОГЭ	Казакова Н.В	9	9	1	3	3	2	88,9%	55,6%
ГВЭ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого		9	9	1	3	3	2	88,9%	55,6%

ОГЭ по русскому языку в 2020-2021 учебном году сдавало 9 человек (из 10 – 90%), так как 1 не получил зачет по устному собеседованию

Процент успеваемости по русскому языку в 2020-2021 учебном году 88,9%, в 2017-2018 учебном году – 100%. Процент качества образования в 2020-2021 учебном году – 55,6%, в 2017-2018 учебном году – 77,8%. Средний отметочный балл в этом году – 3,67, в 2017-2018 – 3,75

Русский язык				
Учебный год	Медиана		Мода	
	2017-2018	2020-2021	2017-2018	2020-2021
По протоколу	Значение показателя утеряно		23	30

Значение медианы увеличилось (с 18,5 до 20), Значение моды равно 30. Оно осталось без изменения.

Учебный год	Среднее отметочное значение		Макс		Мин	
	2017-2018	2020-2021	2017-2018	2020-2021	2017-2018	2020-2021
По протоколу	3,75	3,67	30	30	21	12

В 2020-2021 учебном году по сравнению с 2017-2018 учебным годом, в целом по протоколу, наблюдается незначительный спад среднего отметочного значения за ОГЭ по географии с 3,75 до 3,67

Можно сделать вывод, что мода в 2017-2018 учебном году и в 2020-2021 учебном году, не изменилась. Она, по-прежнему, равна 30 баллам, а значение медианы снизилось, это хорошо видно по графику распределения результатов первичных баллов.

В 2020-2021 учебном году и в 2017-2018 учебном году максимальный первичный балл одинаков – 30 баллов, а значение минимального балла в 2020-2021 учебном году равно 12, что на 9 баллов ниже минимального балла за ОГЭ по русскому языку 2017-2018 учебного года равного 21.

По графикам Решаемости заданий по русскому языку, приведенным в таблице можно сделать вывод, что учитель русского языка провел в данном учебном году достаточную работу по подготовке обучающихся на основе анализа результатов предыдущей итоговой аттестации. Но следует избегать ситуации «не достижения» результатов решаемости заданий нижней границы коридора решаемости.

Причины не успешности выпускников на государственной итоговой аттестации и низкого уровня качества образования:

- недостаточный уровень профессионального самоопределения,

- низкий уровень ответственности со стороны родителей и обучающихся на получение более высоких показателей;
- недостаточный уровень форсированности читательской компетентности;
- недостаточный уровень объективности оценивания результатов со стороны педагогов.
- некачественное составление КИМ используемых на этапах текущей и промежуточной аттестации
- низкий уровень предметно-методической составляющей ряда педагогов.

Рекомендации педагогу русского языка и литературы при подготовке обучающихся к ГИА на следующий учебный год:

Повысить качество образования через применение дифференцированного подхода в обучении русскому языку. Реализовать дифференцированный подход в обучении: использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование.

Своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях, обучающихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала. Продолжить углубленную работу с обучающимися по следующим элементам содержания:

Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: анализ текста и распознавание основных признаков текста; умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, композиционные элементы текста; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения: понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной формах, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при

решении задач построения устного и письменного речевых высказываний, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова (задание 1)

Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения (задание 2).

Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании (задание 4).

Особое внимание при подготовке к ГИА либо к итоговой контрольной работе уделять показателям:

ГК1 (соблюдение орфографических норм) (в 2020-2021 учебном году 44,4%);

ГК2 (соблюдение пунктуационных норм) (в 2020-2021 учебном году 33,3%);

ГК3 (соблюдение грамматических норм) (в 2020-2021 учебном году 55,6%).

Мотивировать обучающихся к изучению основ орфографии, пунктуации и грамматики, а также к необходимости знать на достаточно высоком уровне язык своей страны.

Рекомендации учителю математики при подготовки обучающихся к ГИА на следующий год:

Учителю продолжить работу по повышению качества подготовки обучающихся посредством индивидуального мониторинга их достижений.

Особое внимание необходимо в новом учебном году обратить на методику преподавания заданий, входящих в 1 часть работы, чтобы, кроме прочих умений, в том числе, сформировать у обучающихся умение выполнять вычисления и

преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (задание 5, базового уровня сложности);

Активно привлекать обучающихся к решению заданий повышенной сложности, связанные с формированием:

- умения выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели (задание 21 и 22);

- умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (задания 23 и 25), так как невозможно знать и понимать математику без сформированности данных умений. Для этого необходимо повышать мотивацию обучающихся к выполнению заданий части 2 через привлечение их к участию в различных творческих объединениях, к участию в предметных неделях, конкурсах, олимпиадах различного уровня и применение современных педагогических технологий, как в учебное, так и во вне учебное время.

Вывод:

- В целом образовательная организации обеспечила выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- проведен промежуточный контроль в выпускном классе;

- работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации;

- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке к проведению государственной итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало;

- своевременно работали учителя-предметники и классный руководитель по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;

- подведены итоги освоения образовательных программ

Самообследованием установлено, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО.

2.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МАОУ «Пудлинговская ОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по шестидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–9-х классов.

В 1-ом классе обучение проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проходят в первую смену;

- 5-дневная учебная неделя;

- в середине учебного дня организована динамическая пауза - 45 минут;
- использован ступенчатый режим: постепенное наращивание учебной нагрузки в первом классе, обеспечивается организация адаптационного периода в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый;
- обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний первоклассников.

В целях профилактики переутомления обучающихся предусмотрены следующие меры:

- обеспечение ежедневной двигательной активности обучающихся в объеме не менее 2-х часов: физкультминутка на каждом уроке (1-9 классы), подвижные игры на перемене (1-4 классы), уроки физической культуры, внеклассные спортивные занятия и соревнования, дни здоровья, самостоятельные занятия физкультурой;
- равномерное распределение периодов учебного времени (четвертей) и каникул: каникулы в течение учебного года продолжительностью 30 календарных дней; летние каникулы; дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов;

Продолжительность учебного года составляет: 1-е классы – 33 учебные недели; 2-4 классы – 34 учебные недели, 5-8 классы – 35 учебных недель, 9-е классы – 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации).

Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуется через урочную и внеурочную деятельность, определяется в соответствии с учебным планом школы.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры, а также после 3 урока проводится динамическая пауза;
- для обучающихся 2 - 4-х классов - 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 5-дневной учебной неделе;
- для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 9-х классов - не более 7 уроков.

В расписании уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели. Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводятся на 2-м уроке; 2 - 4-х классов - 2 - 3-м уроке; для обучающихся 5 -9-х классов на 2 - 4-м уроке.

Продолжительность уроков во 2-9 классах составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками устанавливается следующим образом: между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 урока перемены по 20 минут.

В школе организовано горячее питание учащихся, ведется систематическая и планомерная работа с родителями и детьми по пропаганде горячего питания. Горячим питанием в 2021 году было охвачено 96 %. Питание в столовой организовано в соответствии с графиком, что делает прием пищи режимным.

Меню проходит ежедневную проверку на калорийность и качество приготовления, ведется бракеражный журнал.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций городского округа Красноуфимск в 2020/21 учебном году :

МАОУ «Пудлинговская ОШ»

1. уведомила управление Роспотребнадзора по городскому округу Красноуфимск о дате начала образовательного процесса;

2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение основной школы и через 3 входа в здание начальной школы;

3. МАОУ «Пудлинговская ОШ» подготовила новое расписание с учетом санитарных правил, рекомендаций, а так же сетевого взаимодействия с МАОУ ОШ 7 и МАОУ СОШЗ Г. Красноуфимска, а так же с учетом минимизации контактов учеников;

4. Закрепила классы за кабинетами;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

В связи с введением ограничительных мероприятий по COVID в октябре - ноябре 2021 г. вынуждена была перейти на дистанционное обучение, поэтому в школе были скорректированы календарные учебные графики. Учебный процесс в этот период осуществлялся онлайн через сервис Microsoft.

Организация образования строится на основе реализации прав обучающихся на получение качественного образования.

В МАОУ «Пудлинговская ОШ» созданы все условия для обеспечения качества образования на основе преемственности образовательных программ на всех уровнях общего образования.

В МАОУ «Пудлинговская ОШ» в штатном режиме реализуются федеральные государственные образовательные стандарты ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС для детей с ОВЗ.

Общеобразовательные программы, по которым ведется обучение на всех уровнях образования соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО. Соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют требованиям нормативно-правовой базы.

В МАОУ «Пудлинговская ОШ» создана необходимая составляющая доступного образования: повышение квалификации педагогических работников для организации работы с детьми с ОВЗ через инклюзивное обучение (100%). Разработаны АООП для детей разных образовательных потребностей. В штатное расписание введены тьюторы, работающих с детьми с ОВЗ.

Вывод: самообследованием установлено, что организация учебного процесса в МАОУ «Пудлинговская ОШ» направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП.

2.5. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	7	0	1	4	0	0	0	0	0
2019	1	0	0	0	0	0	0	0	0
2020	11	0	0	11	0	0	0	0	0
2021	10	0	0	9	0	0	0	0	0

Информация о распределении выпускников 9 классов в 2021 году

Показатели	Кол-во	%
Всего окончили школу	9	90
Продолжили образование в 10 классе	0	0
Продолжили образование в СПО (НПО)	9	100
Трудоустройство	-	-
Остались на повторное обучение	1	10
Получили справки об обучении в ОО	1	10

Образовательные учреждения	9 классы	
	бюджет	платно
СУЗы:		
- ГБПОУ Свердловской области «Красноуфимский педагогический колледж»	3	
- ГБПОУ Свердловской области «Красноуфимский многопрофильный техникум»	3	
- Красноуфимский филиал ГАПОУ СО «УрЖД»	1	
- ГБОУ СПО «Красноуфимский аграрный колледж»	2	
Средние школы:	0	
ВСЕГО: СУЗы: 9 Бюджет – 9 Платно – 0 Средние школы: 0		

В 2021 году сохраняется тенденция поступления выпускниками 9 класса в средние специальные учебные заведения. В основном это заведения ГО Красноуфимск: ГБПОУ Красноуфимский медицинский колледж, ГБПОУ Красноуфимский педагогический колледж, ГАПОУ Красноуфимский аграрный колледж, СПТУ

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Это достигается путем привлечения педагогов с иной территории и других образовательных организаций в качестве совместителей, а так же за счет сетевого взаимодействия.

На период само обследования в Школе работают 14 педагогов, из них 5 – совместителей. Из них 2 человека имеют высшую квалификационную категорию. В 2021 году аттестацию педагогические работники прошел 1 человек, что составляет от 7% от числа основных работников.

Основные принципы кадровой политики направлены:
на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
повышения уровня квалификации персонала.

Распределение педагогических работников по стажу работы

1-3 года	4-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30
1	3	0	6	4

по квалификационным категориям

Работники с высшей категорией	С 1 категорией	Соответствие занимаемой должности
2	1	7

Качественная характеристика педагогического коллектива

Годы Образование и категория	2021
Всего учителей	14
Из них имеют:	
Высшее образование	5

Среднее специальное	9
Заочное обучение	1
Высшая квалификационная категория	2
I квалификационная категория	1
Соответствие занимаемой должности	7

Вывод: в школе в связи отсутствием класс комплектов, педагогических кадров на территории поселка, учителя совмещают преподавание нескольких предметов (курсов) без соответствующего образования, что затрудняет качество обучения. Аттестация учителей, совмещающих несколько дисциплин, пройдена лишь по 1 предмету из 3 и более преподаваемых курсов

Так как территория находится в обособленном территориально месте, то ежегодно возникает дефицит кадров.

Доля учителей - 12,5 %, не имеют соответствующего образования по преподаваемым предметам (курсам), что не может обеспечить высоких результатов качества образования в школе.

В штате школы отсутствуют специалисты (учитель - логопед, педагог-психолог, социальный педагог).

В школе так же реализуется план повышения квалификации педагогическими работниками по средствам различных форм самообразования и прохождения курсовой подготовки. За 2021 год 90 % педагогов (без учета совместителей) прошли курсы повышения квалификации хотя бы по 1 дополнительной профессиональной программе. Один педагог реализует индивидуальный маршрут составленный по выявленным проф дефицитам.

Формы работы учителей разнообразны: открытые уроки и их анализы, деловые игры, творческие отчеты, презентации опыта, методические консультации, проведение мастер-классов, проекты. Учителя школы тесно сотрудничают с коллегами школ ГО Красноуфимска, участвуют в обсуждении насущных вопросов образовательной политики, возрастной психологии, воспитания; знакомятся с опытом использования новых технологий, отрабатывают механизмы оптимальной организации предпрофильного обучения.

Вывод: В МАОУ «Пудлинговская ОШ» проявляется тенденция к повышению профессионального роста педагогов (хотя и недостаточно устойчивая).

Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение обучающихся

В связи с небольшой численностью обучающихся в образовательном учреждении (76 человек) в школе отсутствует штатная единица педагога психолога, и иных узких специалистов. По этой причине работа с психологом осуществляется при помощи службы ПМПК.

Процедура реализации мероприятий занимает длительное время и носит несистематический характер. Работа логопеда с обучающимися не проводится.

Работа психолога проводится по следующим направлениям:

Психологическое просвещение педколлектива, обучающихся и родителей.

Психологическая профилактика - работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников.

Психологическое консультирование.

Психодиагностика как углубленное изучение внутреннего мира школьника. Проводится как индивидуально, так и фронтально.

Психокоррекция - устранение отклонений в психическом и личностном развитии ребенка.

Сопровождение реализации ФГОС общего образования

Сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

Вывод: в настоящее время педагогический коллектив МАОУ «Пудлинговской ОШ» характеризуется стабильностью, уровнем профессиональной компетентности, достаточным для функционирования образовательной организации:

В целом в МАОУ «Пудлинговская ОШ» наблюдается тенденция старения педагогических кадров и увеличение среднего возраста работников: на начало учебного года подавляющая доля педагогических работников имеют более 20 летний стаж работы 7 человек из 9 (без учета совместителей) – 77%. Молодых специалистов нет.

Наблюдается дефицит кадров: учителей: биологии, физики, химии, русского языка. Поэтому необходимо продолжать внутрикорпоративное обучение через участие в различных методических мероприятиях разного уровня, участие педагогов в проектном управлении педагогическим процессом. Повышать квалификацию через сотрудничество с ИРО и другими учреждения ДПО в зависимости от потребностей школы и педагогов.

2.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса это планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой, а также как совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.).

Обеспеченность учебно-программной документацией (основные образовательные программы, адаптированные общеобразовательные программы, рабочие программы учебных курсов) составляет 100%.

Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального общего и основного общего образования, внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана.

Реализация программ обязательной части учебного плана обеспечена учебниками в соответствии с утвержденным перечнем (приказ МАОУ «Пудлинговская ОШ» от 31.08.2021г. № 80/1 «Об утверждении Перечня учебников, используемых при реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в 2021-2022 учебном году»). Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников, имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим

учебным программам. Однако проблема оснащения части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учебными пособиями остается актуальной.

В достаточном количестве имеются различные словари. Фонд учебной литературы обновляется и пополняется ежегодно в размере выделенных ассигнований.

Фонды оценочных средств (текущий контроль, промежуточная аттестация) сформированы на недостаточном уровне, требуют совершенствования в соответствии с ФГОС ОО.

Вывод: учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования.

2.9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека является важным информационным источником

Общая характеристика:

В библиотеке для реализации современных задач учебно-воспитательного процесса имеется фонд изданий

Учебники			Художественная литература	Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
Количество наименований	Количество экземпляров	Количество экземпляров на одного обучающегося / в среднем		
151	4035	9	34	153

Книг (учебников) обеспеченность – 100% процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Медиаотека состоит из дисков для сопровождения учебного процесса по биологии, географии, физике, химии, математике, истории, изобразительному искусству, русскому языку, обществознанию, музыке, по дополнительному образованию. В библиотеке оборудовано рабочее место библиотекаря.

Библиотека работает в тесном контакте с учителями-предметниками, сельской библиотекой п. Пудлинговский, организуя выставки книг, литературные праздники, устные журналы.

Так же обучающиеся могут воспользоваться интернетом, в целях подготовки, самообучения в библиотеке, где установлен компьютер для пользования обучающимися и выделено место для работы. Использование сети Интернет сопровождается системой контент-фильтрации для предотвращения доступа к информации, не отвечающим целям обучения и воспитания школьников.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Для эффективного освоения образовательных программ учителя располагают средствами информационно-коммуникационных технологий. В школе имеется 2 интерактивной доски, 4 видеопроектора, проведена локальная сеть в основной школе с доступом в интернет для каждого класса.

Взаимосвязь участников образовательных отношений, анализ результатов качества образования осуществляется также посредством автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» (электронный журнал, электронный дневник, отчеты о результатах образования, модуль «Одаренные дети» и др.) Родители имеют возможность получить всю необходимую информацию о текущей успеваемости (включая отметки за различные виды работ на уроке), посещаемости своих детей, а также имеют возможность познакомиться с темой урока и домашним заданием.

В части реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий сконцентрировались на выборе и использовании следующих ресурсов и платформ: на уровне начального и основного общего образования – образовательная платформа «Учи.ру», цифровой образовательный ресурс «ЯКласс»; для обратной связи: Zoom, электронная почта, электронный журнал АИС "Сетевой город. Образование», телефонная связь. По подготовке к ГИА ориентировали обучающихся и их родителей (законных представителей) на методические рекомендации ФИПИ для обучающихся по самостоятельной подготовке к ОГЭ, видео-консультации ИРО.

В 2021 году для удаленной коммуникации, проведения занятий в период карантина

использовали платформу Microsoft Teams. Так же с 2021 года началась регистрация на платформе «Сферум».

2.10. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы не позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В связи с этим в 2021 году МАОУ «Пудлинговская ОШ» заключила договора о сетевом взаимодействии с образовательными организациями(МАОУ ОШ № 7: МАОУ СОШ № 3) . Используя материально- техническую базу данных учреждений образовательная организация имеет возможность в полном объеме реализовать такие курсы ООП как : биологию, химию, технологию, информатику.

В Школе оборудованы 9 учебных кабинетов, 3 из них оснащены мультимедийной техникой. (доска, проектор, компьютер(ноутбук)). К сожалению на сегодняшний день только 5 компьютеров , используемые в целях обучения исправны. Для реализации образовательного процесса используются так же ноутбуки в количестве 3-х штук. Парк техники устарел, требует обновления.

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Количество персональных компьютеров - 5: ноутбуки – 7 (используемых в образовательном процессе 3) , нетбуки – 13 (устаревшие модели, требующие замены)

Количество интерактивных досок в комплекте с мультимедийным проектором.

Количество проекторов различной модификации - 4.

Настенный экран 1

Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет) - да

Тип подключения к сети Интернет: модем (Мотив), проводной (Ростелеком)

Количество ПК, подключенных к сети Интернет - 6.

Количество ПК в составе локальных сетей - 6.

Наличие в учреждении электронной почты (да, нет) - да.

Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Закона РФ «Об образовании» - да

Наличие множительной и копировальной техники: принтеры - 5 шт.

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы включают в себя следующие параметры и характеристики:

Санитарно-гигиенические условия	В школе имеется горячее и холодное водоснабжение, достаточное освещение, канализация в удовлетворительном состоянии, соблюдается воздушно-тепловой режим. Имеются помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов.
Санитарно-бытовые условия	Оборудованы санузлы для девочек, мальчиков и персонала, оборудованы гардеробы для обучающихся, спортивный зал с раздевалками для мальчиков и девочек.
Социально-бытовые условия	Оборудованы рабочие места педагогов, учительская
Охрана труда	Ежегодно проводится текущий ремонт, постоянно пополняется количество огнетушителей, производится своевременный ремонт электрооборудования.
Условия для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Разработана программа

Санитарно-гигиенические и санитарно-бытовые условия – соответствуют

нормам СанПиН.

Обеспечение пожарной и электробезопасности – соответствуют нормам, обновлена на 100% система пожарной сигнализации.

Вывод:

В МАОУ «Пудлинговская ОШ» недостаточный уровень материально-технической базы для реализации ФГОС разного уровня. Необходима замена парка компьютерной техники, приобретения современного оборудования, оборудования для проведения лабораторных работ, опытов, реализации проектной деятельности. Необходимо оборудовать кабинеты по назначению. Так же необходимо создавать условия для обучающихся с ограниченными возможностями согласно разработанному плану мероприятий.

2.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования .

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) основана на проектировании, сборе и анализе информации о следующих параметрах: содержание образования; результаты усвоения основной образовательной программы; условия реализации основной образовательной программы; эффективность компонентов, из которых она состоит, и подпрограмм. Объектом оценки ВСОКО является качество образования в образовательной организации. Предметом оценки – деятельность педагогов и администрации школы по обеспечению качества образования, учебные и внеучебные (внеурочные) достижения учащихся и педагогов, результативность управленческих решений.

В 2021 году оценка качества образования осуществляется по трем направлениям:

- качество образовательных услуг (качество основных образовательных программ): реализация учебных планов и рабочих программ; качество уроков; качество внеурочной деятельности; удовлетворённость качеством реализации образовательного процесса и др.;

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение, среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, горячее питание, кадровое обеспечение, программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты; удовлетворённость качеством условий и др.;

- качество образовательных результатов: предметные, метапредметные и личностные результаты; достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и конференциях; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов и др.

Вывод: самообследованием установлено, что в МАОУ «Пудлинговская ОШ» качество функционирования внутренней системы оценки качества образования находится на низком уровне.

В настоящий момент управленческая команда школы прошла обучение в рамках стратегической сессии ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по программе «Внутренняя система оценки качества образования как основа для принятия управленческих решений в образовательной организации», проанализировала ВСОКО и осуществляет ее корректировку и доработку в соответствии с МСОКО, РСОКО и другими нормативными документами.

3. Результаты анализа показателей деятельности организации.

Приложение №1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	75
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	27
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	48
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0-
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	19/27%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,67
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/11%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	-

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/11%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	53/70%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	15/20%
1.19.1	Регионального уровня	0 %
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	75/100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	47/62%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	57%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/28%
1.29.1	Высшая	2/14%
1.29.2	Первая	2/14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	3/21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/78%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/14%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,28
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих	9

	на учете, в расчете на одного обучающегося.	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да (только библиотека)
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да 1 раб место
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	45/60%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	3,13м ²

Приложение №2. Дополнительные показатели деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Показатели мониторинга качества подготовки обучающихся		
<i>Критерий «Достижение метапредметных результатов»</i>		
1.1	доля обучающихся 4 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	20%
1.2	доля обучающихся 4 классов, не достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	10%
1.3	доля обучающихся 9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по итогам диагностической комплексной работы)	0%
1.4	доля обучающихся 9 классов, не достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	0%
1.5	доля обучающихся 11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	0%
1.6	доля обучающихся 11 классов, не достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	0%
<i>Критерии «Оценка функциональной грамотности»</i>		
1.4	доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;	16%
1.5	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;	23,3%
1.6	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка	16%

	математической грамотности;	
1.7	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности;	28%
1.8	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности;	31%
1.9	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по креативному мышлению, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка креативного мышления;	15%
1.10	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по глобальным компетенциям, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка глобальных компетенций;	16%
Критерий «Объективность процедур оценки качества образования, всероссийской олимпиады школьников»		
1.11	доля аудиторий, охваченных независимым общественным наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования, от общего количества аудиторий	0%
1.12	доля аудиторий, охваченных независимым общественным наблюдением, при проведении всероссийской олимпиады школьников, от общего количества аудиторий	100%
2. Показатели мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и таланта у детей и молодежи		
Критерий «Достижения обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников»		
2.1.	Количество/доля участников школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся	Человек / 100%
2.2	Количество/ доля победителей школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся	Человек 2/4 %
2.3	Количество/доля призеров школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся	Человек 8 / 17%
2.4	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), принявших участие в школьном этапе ВсОШ	Человек 1
2.5	Количество/доля участников муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся	Человек 1/ %
2.6	Количество/доля победителей муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся	Человек 0/0 %
2.7	Количество/доля призеров муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся	Человек 0/0 %
2.8	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), принявших участие в муниципального этапе ВсОШ	Человек 0
Критерий «Достижения обучающихся в олимпиадном (за исключением Всероссийской		

олимпиады школьников), конкурсном, фестивальном движении, спортивных соревнованиях»		
2.9	Количество/ доля участников олимпиадного (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсного движения, спортивных соревнований муниципального уровня, от общего количества обучающихся	человек/ %
2.10	Количество/ доля победителей и призеров олимпиадного (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсного движения, спортивных соревнований муниципального уровня, от общего количества обучающихся	человек/ %
2.11	Количество/ доля участников НПК школьного уровня, от общего количества обучающихся	Человек 15/ 24 %
2.12	Количество/ доля победителей и призеров НПК школьного уровня, от общего количества обучающихся	Человек 6/9 %
2.13	Количество/ доля участников НПК муниципального уровня, от общего количества обучающихся	Человек 1/0,1 %
2.14	Количество/ доля победителей и призеров НПК муниципального уровня, от общего количества обучающихся	Человек 1/0.1 %
2.15	Количество/ доля участников НПК регионального уровня, от общего количества обучающихся	Человек 0/ 0%
2.16	Количество/ доля победителей и призеров НПК регионального уровня, от общего количества обучающихся	Человек 0/0 %
2.17	Количество/ доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, от общего количества обучающихся	Человек 0/0 %
Критерий «Создание условий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи»		
2.18	Количество/ доля обучающихся по индивидуальным учебным планам, от общего количества обучающихся (кроме детей с ОВЗ)	Человек 1/0,1 %
2.19	Количество/ доля классов с углубленным изучением предметов в ОУ/ в них обучающихся	Классов 0/0% Человек 0/0%
2.20	Количество/ доля участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, обучающихся классов с углубленным изучением предметов, от общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов / из них победителей и призеров	Человек 0 /0 %
2.21	Количество/доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, обучающихся классов с углубленным изучением предметов, от общего	Человек 0/0 %

	количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов / из них победителей и призеров	
2.22	Количество/доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов в общеобразовательных организациях, получившие высокие оценки на ВПР, об общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов, участвующих в ВПР	Человек 0/0 %
2.23	Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса	0%
2.24	Количество/ доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей, от общего количества обучающихся	Человек 0/0 %
2.25	Количество талантливых детей и молодежи, получивших поддержку (стипендия, премия, грант), от общего количества обучающихся	Человек 0/0 %
2.26	Количество/ доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся по индивидуальной траектории развития, от общего количества педагогов	Человек 0/0 %
2.27	Количество социальных партнёров, задействованных в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи	3 организации
2.28	Количество педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности детей	Человек 0
2.29	Количество/ доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, от общего количества детей	Человек 0/0 %
3. Мониторинг показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся		
Критерий «Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации»		
3.1	Доля обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии от общего числа обучающихся в общеобразовательной организации	57 %
Критерий «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»		
3.2	Наличие программы (плана работы) по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	Да/нет
3.3	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общего количества обучающихся в	20%

	общеобразовательной организации	
3.4	Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профессиональные пробы на базе профессиональных образовательных организаций в рамках проекта «Билет в будущее», от общего количества обучающихся участников проекта	47%
3.5	Доля обучающихся 6-11 классов, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее»	14%
3.6	Доля обучающихся 1-11 классов, участников открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации	57%
3.7	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных дополнительными общеразвивающими программами, от общего числа обучающихся в общеобразовательной организации	%
3.8	Контентное наполнение сайта школы, информационного стенда по вопросам профориентации	Да/нет
Критерий «Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения»		
3.9	Доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации, проходивших государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса	80%
3.10	Доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, от общего числа выпускников 11 класса	0%
Критерий «Организация профориентации обучающихся с ОВЗ»		
3.11	Доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в профориентационных мероприятиях, в общей численности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ общеобразовательной организации	29%
3.12	Доля обучающихся 6-11 классов с ОВЗ, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке)	0%
3.13	Доля выпускников 9 класса с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в: профориентационных мероприятиях; профориентационной диагностике; психологическом профориентационном консультировании; профессиональных пробах и стажировках (от общего количества обучающихся в данной выборке)	14%
3.14	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах для детей с ОВЗ, от общего количества детей с ОВЗ	37%
Критерий «Осуществление взаимодействия образовательных организаций с		

учреждениями/предприятиями»		
3.15	Доля обучающихся, познакомившихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования региона, от общего количества обучающихся	18%
3.16	Количество заключенных договоров, соглашений о взаимодействии между образовательной организацией с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования	Ед.0
Критерий «Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности»		
3.17	Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры») (от общего количества обучающихся в данной выборке)	0%
3.18	Доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (от общего количества обучающихся в данной выборке)	0%
3.19	Доля обучающихся и воспитанников, участвующих в профориентационных конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики городского округа Красноуфимск, от общего количества обучающихся	0%
Критерий «Кадровая обеспеченность профориентационной работы»		
3.20	Доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации по вопросам профориентации, от общего количества педагогических руководящих работников	0%
Критерий «Работа с родителями в рамках профориентации обучающихся»		
3.21	Доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профессионального самоопределения детей, от общего количества родителей	14%
3.22	Количество мероприятий для родителей или с их участием (собрания, лекции, встречи и др.), в ходе которых освещались вопросы профориентационного характера.	4 Ед.
4 Показатели мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций		
Критерий « Качество управленческой деятельности руководителя»		
4.1	Наличие или отсутствие предписаний, замечаний со стороны контролирующих и надзорных органов по итогам проведенных проверок	Да/нет (если да, указать кол-во, дать пояснения)
4.2	Наличие или отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) с обучающимися и/или работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий, отсутствие групповых инфекционных заболеваний	Да/нет (если да, указать кол-во, дать пояснения)
4.3	Наличие или отсутствие преступлений и/или	Да/нет

	правонарушений, совершенных детьми в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий	2 – правонарушения)распитие спиртных напитков, драка)
4.4	Участие образовательного учреждения в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней	Да/нет
4.5	Участие руководителя в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней	Да/нет
Критерий «Подготовка обучающихся базового уровня»		
4.6	Наличие выпускников 9-х классов, не допущенных / не прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации без учета пересдач	10%
4.7	Наличие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о СОО, от общего количества выпускников 11 классов	0%
4.8	Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-м классе, от общего количества выпускников 9 классов	0%
	Выпускники, не получившие аттестат об основном общем образовании, от общего количества выпускников 9 классов	10%
4.9	Наличие или отсутствие образовательной организации в списке школ с низкими образовательными результатами по данным ГАОУ ДПО «ИРО»	Да/ нет
Критерий «Подготовка обучающихся высокого уровня»		
4.10	Наличие выпускников уровня среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов, от общего количества выпускников 11 классов	0%
4.11	Наличие выпускников 11-ых классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении» Российской Федерации и/или «За особые достижения в учении» и подтвердивших медаль, от общего количества выпускников 11 классов	0%
4.12	Наличие выпускников 9-ых классов, получивших документы особого образца, от общего количества выпускников 9 классов	1%
4.13	Наличие победителей и призеров среди обучающихся (воспитанников) на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях, об общего количества обучающихся (воспитанников)	10% указать по уровням
4.14	Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитие интеллектуально одаренных обучающихся	Да/нет
Критерий «Объективность результатов внешней оценки»		
4.15	Наличие или отсутствие образовательной организации в списке школ с признаками необъективных результатов	Да/нет
4.16	Проведение мероприятий по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	Да/нет
Критерий «Организация получения образования обучающимися с ОВЗ»		
4.17	Создание в образовательной организации условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) соответствии с рекомендациями	Да/нет

	психолого-медико-педагогических комиссий	
4.18	Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам, от общего количества учащихся с ОВЗ	0%
4.19	Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ проведение мероприятий, консультаций, родительских собраний, лекториумов и т.д.	4 кл родительских собрания Индивидуальные беседы 6 Открытые уроки 2 практикума 1 встреча с психологом ПМПК
Критерий «Условия осуществления образовательной деятельности»		
4.20	Наполнение официального сайта образовательной организации в сети интернет в соответствии с законодательством, в том числе наличие обратной связи. Соответствие наполнения официального сайта предъявляемым требованиям	Да/нет
4.21	Наличие специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения)	Да/нет
4.22	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Да/нет
4.23	Укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года	100%
4.24	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Отношение педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, к общему количеству педагогических работников	16%
4.25	Наличие в ОО действующей системы наставничества	Да/нет
4.26	Наличие методических объединений, профессиональных сообществ, проблемных, творческих групп по актуальным вопросам образования с учетом специфики	Да/нет
4.27	Наличие внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся (ВСОКО). Представлен анализ результатов ГИА (ЕГЭ, ГИА-9)	Да/нет
Критерий «Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся»		
4.28	Наличие в образовательной программе мероприятий по профессиональной ориентации и реализация программ дополнительного образования детей по востребованным направлениям, в том числе в рамках взаимодействия с предприятиями	Да/нет
4.29	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, от общего количества обучающихся	%
Критерий «Формирование резерва управленческих кадров»		
4.30	Количество представителей образовательной организации по итогам конкурсного отбора и обучения включен в кадровый резерв системы образования муниципалитета и/или региона для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» образовательной организации.	0 человек

5. Показатели мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников		
Критерий «Адресность, персонифицированность дополнительного профессионального образования (дополнительных профессиональных программ)»		
5.1	Доля и количество педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов)	50%
5.2	Доля и количество педагогических должностей, по которым организовано участие в диагностике профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических должностей	40%
5.3	Доля и количество педагогических работников (в разрезе учебных предметов), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности учителей, прошедших аттестацию (в разрезе учебных предметов) и формирующих на основе рекомендаций индивидуальные образовательные траектории профессионального развития.	1/7%
Критерий «Участие педагогических работников в конкурсном движении и проектной деятельности»		
5.4	Доля и количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня, от общего количества педагогов	0%
Критерий «Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях»		
5.5	Доля и количество вакантных должностей в разрезе предмета	Человек 0/0 %
5.6	Доля и количество педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	Человек 13/100 %
5.7	Доля и количество педагогов со стажем до 5 лет	Человек 1/ 7%
5.8	Доля и количество педагогов пенсионного возраста	Человек 3/23 %
5.9	Количество заключенных целевых договоров на педагогические должности (указать год поступления и выпуска из учреждения, направление по специальности)	0.
Критерий «Соответствие содержания и организации методической работы специфике образовательных организаций»		
5.10	Доля и количество педагогов, включенных в сетевые сообщества(региональное учебно-методическое объединение, ассоциация классных руководителей Свердловской области и др.), от общего числа педагогов	Человек 0/0 %
5.11	Наличие сетевых форм взаимодействия педагогов	Да/нет

5.12	Доля и количество обучающихся, охваченных мероприятиями в рамках муниципального сетевого психолого-педагогического класса, от общего количества обучающихся в сетевом психолого-педагогическом классе	Человек 0/0 %
Критерий «Наличие системы поддержки молодых педагогов и (или) системы наставничества»		
5.13	Доля и количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	Человек 0/0 %
5.14	Доля и количество педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	Человек 0/0 %
5.15	Количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательной организацией	0
Критерий «Взаимодействие со школьными, муниципальными методическими объединениями педагогов»		
5.16	Наличие поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов на уровне образовательной организации	Да/нет (Положение о стимулировании и премировании работников МАОУ «Пудлинговская ОШ»)
6. Показатели мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся		
Критерий «Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся»		
6.1	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	0%
Критерий «Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся»		
6.2	Доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	23%
6.3	Количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях	1.
Критерий «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся»		
6.4	Доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	НОО - 100% ООО - 100%
6.5	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность первичных отделений Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», от общего	0%

	количества обучающихся	
6.6	Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе военно-историко-патриотических объединений клубов в т.ч. вовлеченных в деятельность всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», от общего количества обучающихся	0%
6.7	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников	100%
6.8	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по пожарной безопасности по отношению к общему количеству школьников	100%
6.9	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия (образовательной организации), от общего количества обучающихся	15%
6.10	Доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, от общего количества обучающихся	17%